

令和5年度通知表の評価について

有田市立 文成中学校

1 観点別学習状況の評価について

① 知識・技能 ② 思考・判断・表現 ③ 主体的に学習に取り組む態度

観点別学習状況の評価は以下の通りとします。

「十分満足できる」状況と判断されるもの	A
「おおむね満足できる」状況と判断されるもの	B
「努力を要する」状況と判断されるもの	C

評価については、ペーパーテストのみならず、ノートやレポート等における記述、授業中の発言、グループでの話し合い、作品の制作や表現等の多様な活動などから、各教科で学習の状況を観点別に評価します。

2 評定について

評定は「観点別学習状況の評価」のA・B・Cの組み合わせに基づいて総括し、以下の通り5段階で行います。

「十分満足できるもののうち、特に程度が高い」状況と判断されるもの	5
「十分満足できる」状況と判断されるもの	4
「おおむね満足できる」状況と判断されるもの	3
「努力を要する」状況と判断されるもの	2
「一層努力を要する」状況と判断されるもの	1

3 観点別学習状況と評定の関連について

観点別評価(A・B・C)と評定(5・4・3・2・1)の相関性は以下の通りとします。

観点別評価		評定
A・B・Cの数	典型的なパターン	
A3個	A A A	5 ・4
A2個・B1個	A A B	4
A1個・B2個	A B B	4・ 3
A2個・C1個	A A C	4・ 3
B3個	B B B	3
A1個・B1個・C1個	A B C	3
B2個・C1個	B B C	3 ・2
A1個・C2個	A C C	3 ・2
B1個・C2個	B C C	2
C3個	C C C	2・ 1

太字で大きくしている評定が基準となります。

各観点とも評価に幅があるため、例えば同じ**B**でも**A**に近い**B**もあれば、**C**に近い**B**もあります。よって、観点別評価の組み合わせによっては複数の評定がある組み合わせもあります。